TEMATICKÝ PLÁN vyučovací předmět: PRVOUKA třída : 2.

školní rok 2019/2020 vyučující

| cíl vyučovací hodiny  (konkretizovaný výstup) | téma  (konkretizované učivo) | zaměření na rozvíjení  klíčových kompetencí | metody, formy práce, pomůcky, exkurze, akce,  časová dotace |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZÁŘÍ**   * uplatňuje základní pravidla správného chování, * pojmenuje osoby a prostory ve škole * rozliší kalendářní a školní rok, orientuje se ve školním rozvrhu * zná bezpečné místo pro hru * rozliší zdravou a nezdravou svačinu * používá zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných * uvědomuje si různé druhy dopravních prostředků a chování v nich * zná čísla tísňového volání a ovládá komunikaci s operátory | **ŠKOLA**  * společenské chování, vztahy ve třídě, školní pravidla chování * osvojování vhodného chování ke spolužákům, učitelům, jiným osobám, způsoby vstupu do různých místností ve škole, chování v jídelně ap. * zaměstnanci školy * poznávání prostorů školy a jejich funkce, orientace ve škole a nejbližším okolí, udržování pořádku ve třídě, v prostorách školy, v okolí školy * školní režim a řád, jak je škola organizována – rozvrh hodin, přestávky, volné dny, prázdniny, stravování, pohyb v prostorách školy * vhodná a nevhodná místa pro hru  **OSOBNÍ BEZPEČÍ**  * bezpečná cesta do školy a ze školy, činnosti chodce v silničním provozu * dopravní prostředky, značky a předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích * čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku | Kompetence k řešení problému:   * samostatně nebo s učitelem i spolužákem řeší problém   Kompetence komunikativní:   * rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým a přizpůsobí tomu svou mluvu |  |
| **ŘÍJEN**   * pozoruje a charakterizuje změny v přírodě na podzim * pozoruje podzimní počasí a volí správné oblečení * rozlišuje stromy a keře a popíše jejich jednotlivé části * rozlišuje stromy jehličnatých i listnatých stromů, přiřadí k nim plod * vnímá les jako ekosystém, vyjmenuje rostliny a živočichy a houby v lese * popíše a určí některé rostliny a jejich části podle nápadných znaků * chápe význam lesa a zná zásady správného chování v lese * seznamuje se s plánkem * pojmenuje skupinu živočichů – savci a popíše jejich stavbu těla a způsob života * vnímá rybník jako ekosystém, vyjmenuje některé rostliny a živočichy, chápe význam rybníka * pojmenuje skupinu živočichů – ptáci, popíše jejich stavbu těla * třídí skupinu ptáci na stálé a stěhovavé | **ROZMANITOST PŘÍRODY**  **PODZIM**  Proměny přírody na podzim, reakce organismů na roční období   * pozorování proměn přírody na podzim, pravidelné pozorování počasí – kalendář přírody, vhodné oblečení   PROJEKT LES   * Ekosystém les * Strom, keř, plod, rostliny a živočichové, houby * Význam lesa a chování v lese * Bezpečnost v lese * Plánek a základní orientace  Živočichové ve volné přírodě  * savci v lese, stavba těla, způsob života   Ekosystém rybník   * základní skupiny živočichů, stavba těla vybraných živočichů, funkce jednotlivých částí těla   Ptáci   * ptáci stálí a stěhovaví a jejich stavba těla | Kompetence sociální a personální:   * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá   Kompetence k učení:   * žák s pomocí učitele zkouší různé způsoby učení |  |
| **LISTOPAD**   * pojmenuje ovoce a ovocné stromy na elementární úrovni * pozná základní druhy zeleniny * vypráví o podzimních činnostech na zahradě, pojmenuje některé zahradnické potřeby * rozliší blízké příbuzenské vztahy v   rodině   * popíše role rodinných příslušníků a   vztahy mezi nimi   * rozliší/rozezná práva a povinnosti členů rodiny (význam domácích prací, péče o domácí mazlíčky) | Ovocné stromy a ovoce  * třídění přírodnin  Zelenina a její druhy  * popis a určování některých rostlin a jejich částí podle charakter. * práce na zahradě   **LIDÉ KOLEM NÁS**  **RODINA**   * příbuzenské vztahy v rodině – otec, matka, syn, dcera bratr, sestra, prarodiče, širší příbuzenské vztahy, jména členů rodiny * život a funkce rodiny * chování lidí - vlastnosti, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, předcházení konfliktům | Kompetence komunikativní:   * nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení, je-li pro něj učení málo srozumitelné, obtížné; vyhledá podporu a pomoc, pokud ji potřebuje   Kompetence k řešení problému:   * samostatně nebo s učitelem i spolužákem řeší problém |  |
| **PROSINEC**   * využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě   (orientuje se v kalendáři, vypráví o rodinných oslavách)   * uvědomuje si, co přináší předvánoční čas, vypráví o mikulášské nadílce, rozlišuje emoce spojené s ní * popíše viditelné proměny v přírodě (zimní měsíce, počasí,) * rozpozná živočichy ve volné přírodě a navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých situací * Vypráví o Vánocích a vánočních zvycích, zvyky, tradice, * dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálním obsahem a digitálními zařízeními v místě, ve kterém pracuje | * kalendář, rodinné oslavy * předvánoční čas, Mikuláš, emoce   **ROZMANITOST PŘÍRODY**  **ZIMA**  Proměny přírody v zimě reakce organismů na roční období   * pozorování proměn přírody v zimě, pravidelné pozorování počasí – kalendář přírody * pozorování a poznávání vlastností vody, vzduchu * živočichové ve volné přírodě v zimě, péče o ně * životní projevy živočichů v přírodě v zimě   Vánoce, zvyky a tradice | Kompetence pracovní:   * poznává různé obory lidského konání, vysvětlí, v čem spočívá jejich význam * získává informace o různých profesích   Kompetence komunikativní:   * odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc |  |
| **LEDEN**   * porovná společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů (řeč, myšlení) * rozpozná biologické rozdíly mezi lidmi – věk, pohlaví, výška, barva pleti * popíše vnější části těla na elementární úrovni | **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ****LIDSKÉ TĚLO**  * člověk, nejinteligentnější živočich, společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů – řeč, myšlení * podobnost a odlišování lidí – původ, barva pleti, jazyk, povolání, vlastnosti +, - * vrozené biologické rozdíly mezi lidmi - věk, pohlaví, výška, barva pleti * určování jednotlivých částí těla, které jsou vidět | Kompetence k učení:   * vhodně střídá přípravu s odpočinkem |  |
| **ÚNOR**   * uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle * vypráví o svém denním režimu, spojí časový údaj s běžnou aktivitou v této části dne * rozlišuje nemoc a úraz, seznamuje se s prevencí a ošetřením drobného poranění, dokáže přivolat pomoc * vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti * vysvětlí rozdíl mezi prací fyzickou a duševní * používá zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných * rozliší materiály kolem nás | Denní režim, hygiena a čistota  * základní hygienické návyky, intimní hygiena, péče o zevnějšek * situace hromadného ohrožení, bezpečné chování v rizikovém prostředí   **POVOLÁNÍ**   * zaměstnání rodičů * vytváření představ o jednotlivých profesích * pracovní činnosti lidí, různá povolání, tělesná a duševní práce * vhodně a nevhodně strávený volný čas, aktivní a pasivní odpočinek * co dělám ve volném čase  Suroviny a výrobky  * různé materiály kolem nás – dřevo, papír, kov, umělá hmota aj., jak se získávají, vyrábějí, k čemu se používají | Kompetence komunikativní:   * žák mluví nahlas a zřetelně, když něčemu nerozumí, zeptá se * přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuze |  |
| **BŘEZEN**   * pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě na jaře * pojmenuje jarní květiny, stromy, keře a jejich části, význam opylování * popíše práce na zahradě * rozezná hospodářská zvířata, pojmenuje členy rodiny, zná jejich užitek * vypráví o Velikonocích a tradicích, které jsou s nimi spojeny | **ROZMANITOST PŘÍRODY** **JARO**   * pozorování změn přírody na jaře, reakce organismů na roční období * pozorování proměn přírody na jaře, pravidelné pozorování počasí – kalendář přírody  jarní květiny, stromy na jaře  * práce na zahradě * užitková a hospodářská zvířata   **VELIKONOCE**   * Velikonoce a jejich tradice | Kompetence k učení:  - žák s pomocí učitele zkouší různé způsoby učení  Kompetence občanské:   * aktivně se zapojuje do kulturního dění |  |
| **DUBEN**   * všímá si změn, které přináší čas * orientuje se v čase - na příkladech porovná minulost a současnost * uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti * orientuje se v kalendáři * rozumí základním časovým údajům | **LIDÉ A ČAS**   * měsíce, roční období, rok kalendářní, školní * kalendář, datum, letopočet * státní svátky, významné dny, průběh dne, dny volna, pracovní dny, dny v týdnu * orientace v čase a časový řád * hodiny, minuty – měření času * základní orientace v čase teď, před chvílí, za chvíli, dříve, později včera, zítra, před, za týden, letos, loni | Kompetence komunikativní:  - odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc |  |
| **KVĚTEN**   * pozoruje, popíše proměny přírody v létě, počasí * vypráví o způsobech cestování v létě * orientuje se v jednoduchém plánu cesty * seznamuje se s funkcí jízdních řádů * uvědomuje si domov jako místo, kde žije * uvede svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště   - zná adresu školy | **LÉTO**   * proměny přírody v létě * pozorování proměn přírody v létě * kalendář přírody – zaznamenávat počasí * cestování, orientace v plánku a v jízdním řádu   **MÍSTO, KDE ŽIJEME**  OBEC, MÍSTNÍ KRAJINA  - její části, poloha v krajině   * domov, místo, kde bydlím, kde nalézám ochranu, pochopení, soukromí, radost * bydliště, adresa, telefon, dům označení | Kompetence sociální a personální:  - žák účinně spolupracuje ve skupině  Kompetence k řešení problémů:   * samostatně nebo s učitelem i spolužákem řeší problém * nenechá se odradit případným neúspěchem   Kompetence komunikativní:   * vyslechne druhého, aniž by ho přerušoval, udržuje s mluvčím oční kontakt |  |
| **ČERVEN**   * seznámí se s významnými budovami města, rozpozná/najde základní význačná místa v obci př. pošta, nádraží… * krátce vypráví o své obci * vnímá Českou republiku jako svou vlast, uvědomuje si její základní územní rozdělení * seznamuje se se sousedními státy * rozpozná české státní symboly | Obec  * název obce, poloha v krajině, směry do sousedních obcí * označení obce, centrum, význačné orientační body v obci * označení ulic, informační tabule * význačná místa v obci a jejich význam, významné budovy, MÚ, pošta, hasiči, nádraží, podniky aj.   Česká republika  Česká republika, sousední státy, státní symboly | Kompetence sociální a personální:   * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá   Kompetence k učení:   * na vyučování se připravuje průběžně, vhodně střídá přípravu s odpočinkem a relaxací |  |