TEMATICKÝ PLÁN vyučovací předmět: PRVOUKA třída : 2.

školní rok 2019/2020 vyučující

| cíl vyučovací hodiny(konkretizovaný výstup) | téma(konkretizované učivo) | zaměření na rozvíjeníklíčových kompetencí | metody, formy práce, pomůcky, exkurze, akce, časová dotace |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZÁŘÍ*** uplatňuje základní pravidla správného chování,
* pojmenuje osoby a prostory ve škole
* rozliší kalendářní a školní rok, orientuje se ve školním rozvrhu
* zná bezpečné místo pro hru
* rozliší zdravou a nezdravou svačinu
* používá zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
* uvědomuje si různé druhy dopravních prostředků a chování v nich
* zná čísla tísňového volání a ovládá komunikaci s operátory
 | **ŠKOLA*** společenské chování, vztahy ve třídě, školní pravidla chování
* osvojování vhodného chování ke spolužákům, učitelům, jiným osobám, způsoby vstupu do různých místností ve škole, chování v jídelně ap.
* zaměstnanci školy
* poznávání prostorů školy a jejich funkce, orientace ve škole a nejbližším okolí, udržování pořádku ve třídě, v prostorách školy, v okolí školy
* školní režim a řád, jak je škola organizována – rozvrh hodin, přestávky, volné dny, prázdniny, stravování, pohyb v prostorách školy
* vhodná a nevhodná místa pro hru

**OSOBNÍ BEZPEČÍ*** bezpečná cesta do školy a ze školy, činnosti chodce v silničním provozu
* dopravní prostředky, značky a předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích
* čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
 | Kompetence k řešení problému:* samostatně nebo s učitelem i spolužákem řeší problém

Kompetence komunikativní:* rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým a přizpůsobí tomu svou mluvu
 |  |
| **ŘÍJEN*** pozoruje a charakterizuje změny v přírodě na podzim
* pozoruje podzimní počasí a volí správné oblečení
* rozlišuje stromy a keře a popíše jejich jednotlivé části
* rozlišuje stromy jehličnatých i listnatých stromů, přiřadí k nim plod
* vnímá les jako ekosystém, vyjmenuje rostliny a živočichy a houby v lese
* popíše a určí některé rostliny a jejich části podle nápadných znaků
* chápe význam lesa a zná zásady správného chování v lese
* seznamuje se s plánkem
* pojmenuje skupinu živočichů – savci a popíše jejich stavbu těla a způsob života
* vnímá rybník jako ekosystém, vyjmenuje některé rostliny a živočichy, chápe význam rybníka
* pojmenuje skupinu živočichů – ptáci, popíše jejich stavbu těla
* třídí skupinu ptáci na stálé a stěhovavé
 | **ROZMANITOST PŘÍRODY****PODZIM**Proměny přírody na podzim, reakce organismů na roční období* pozorování proměn přírody na podzim, pravidelné pozorování počasí – kalendář přírody, vhodné oblečení

PROJEKT LES* Ekosystém les
* Strom, keř, plod, rostliny a živočichové, houby
* Význam lesa a chování v lese
* Bezpečnost v lese
* Plánek a základní orientace

Živočichové ve volné přírodě* savci v lese, stavba těla, způsob života

Ekosystém rybník* základní skupiny živočichů, stavba těla vybraných živočichů, funkce jednotlivých částí těla

Ptáci* ptáci stálí a stěhovaví a jejich stavba těla
 | Kompetence sociální a personální:* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence k učení:* žák s pomocí učitele zkouší různé způsoby učení
 |  |
| **LISTOPAD*** pojmenuje ovoce a ovocné stromy na elementární úrovni
* pozná základní druhy zeleniny
* vypráví o podzimních činnostech na zahradě, pojmenuje některé zahradnické potřeby
* rozliší blízké příbuzenské vztahy v

 rodině* popíše role rodinných příslušníků a

 vztahy mezi nimi* rozliší/rozezná práva a povinnosti členů rodiny (význam domácích prací, péče o domácí mazlíčky)
 | Ovocné stromy a ovoce* třídění přírodnin

Zelenina a její druhy* popis a určování některých rostlin a jejich částí podle charakter.
* práce na zahradě

**LIDÉ KOLEM NÁS****RODINA*** příbuzenské vztahy v rodině – otec, matka, syn, dcera bratr, sestra, prarodiče, širší příbuzenské vztahy, jména členů rodiny
* život a funkce rodiny
* chování lidí - vlastnosti, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, předcházení konfliktům
 | Kompetence komunikativní:* nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení, je-li pro něj učení málo srozumitelné, obtížné; vyhledá podporu a pomoc, pokud ji potřebuje

Kompetence k řešení problému:* samostatně nebo s učitelem i spolužákem řeší problém
 |  |
| **PROSINEC*** využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě

(orientuje se v kalendáři, vypráví o rodinných oslavách)* uvědomuje si, co přináší předvánoční čas, vypráví o mikulášské nadílce, rozlišuje emoce spojené s ní
* popíše viditelné proměny v přírodě (zimní měsíce, počasí,)
* rozpozná živočichy ve volné přírodě a navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých situací
* Vypráví o Vánocích a vánočních zvycích, zvyky, tradice,
* dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálním obsahem a digitálními zařízeními v místě, ve kterém pracuje
 | * kalendář, rodinné oslavy
* předvánoční čas, Mikuláš, emoce

**ROZMANITOST PŘÍRODY****ZIMA**Proměny přírody v zimě reakce organismů na roční období* pozorování proměn přírody v zimě, pravidelné pozorování počasí – kalendář přírody
* pozorování a poznávání vlastností vody, vzduchu
* živočichové ve volné přírodě v zimě, péče o ně
* životní projevy živočichů v přírodě v zimě

Vánoce, zvyky a tradice | Kompetence pracovní:* poznává různé obory lidského konání, vysvětlí, v čem spočívá jejich význam
* získává informace o různých profesích

Kompetence komunikativní:* odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc
 |  |
| **LEDEN*** porovná společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů (řeč, myšlení)
* rozpozná biologické rozdíly mezi lidmi – věk, pohlaví, výška, barva pleti
* popíše vnější části těla na elementární úrovni
 | **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ****LIDSKÉ TĚLO*** člověk, nejinteligentnější živočich, společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů – řeč, myšlení
* podobnost a odlišování lidí – původ, barva pleti, jazyk, povolání, vlastnosti +, -
* vrozené biologické rozdíly mezi lidmi - věk, pohlaví, výška, barva pleti
* určování jednotlivých částí těla, které jsou vidět
 | Kompetence k učení:* vhodně střídá přípravu s odpočinkem
 |  |
| **ÚNOR*** uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
* vypráví o svém denním režimu, spojí časový údaj s běžnou aktivitou v této části dne
* rozlišuje nemoc a úraz, seznamuje se s prevencí a ošetřením drobného poranění, dokáže přivolat pomoc
* vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti
* vysvětlí rozdíl mezi prací fyzickou a duševní
* používá zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
* rozliší materiály kolem nás
 | Denní režim, hygiena a čistota* základní hygienické návyky, intimní hygiena, péče o zevnějšek
* situace hromadného ohrožení, bezpečné chování v rizikovém prostředí

**POVOLÁNÍ*** zaměstnání rodičů
* vytváření představ o jednotlivých profesích
* pracovní činnosti lidí, různá povolání, tělesná a duševní práce
* vhodně a nevhodně strávený volný čas, aktivní a pasivní odpočinek
* co dělám ve volném čase

Suroviny a výrobky * různé materiály kolem nás – dřevo, papír, kov, umělá hmota aj., jak se získávají, vyrábějí, k čemu se používají
 | Kompetence komunikativní:* žák mluví nahlas a zřetelně, když něčemu nerozumí, zeptá se
* přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuze
 |  |
| **BŘEZEN*** pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě na jaře
* pojmenuje jarní květiny, stromy, keře a jejich části, význam opylování
* popíše práce na zahradě
* rozezná hospodářská zvířata, pojmenuje členy rodiny, zná jejich užitek
* vypráví o Velikonocích a tradicích, které jsou s nimi spojeny
 | **ROZMANITOST PŘÍRODY****JARO*** pozorování změn přírody na jaře, reakce organismů na roční období
* pozorování proměn přírody na jaře, pravidelné pozorování počasí – kalendář přírody

jarní květiny, stromy na jaře* práce na zahradě
* užitková a hospodářská zvířata

**VELIKONOCE*** Velikonoce a jejich tradice
 | Kompetence k učení:- žák s pomocí učitele zkouší různé způsoby učeníKompetence občanské:* aktivně se zapojuje do kulturního dění
 |  |
| **DUBEN*** všímá si změn, které přináší čas
* orientuje se v čase - na příkladech porovná minulost a současnost
* uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti
* orientuje se v kalendáři
* rozumí základním časovým údajům
 | **LIDÉ A ČAS*** měsíce, roční období, rok kalendářní, školní
* kalendář, datum, letopočet
* státní svátky, významné dny, průběh dne, dny volna, pracovní dny, dny v týdnu
* orientace v čase a časový řád
* hodiny, minuty – měření času
* základní orientace v čase teď, před chvílí, za chvíli, dříve, později včera, zítra, před, za týden, letos, loni
 | Kompetence komunikativní:- odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc |  |
| **KVĚTEN*** pozoruje, popíše proměny přírody v létě, počasí
* vypráví o způsobech cestování v létě
* orientuje se v jednoduchém plánu cesty
* seznamuje se s funkcí jízdních řádů
* uvědomuje si domov jako místo, kde žije
* uvede svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště

- zná adresu školy | **LÉTO*** proměny přírody v létě
* pozorování proměn přírody v létě
* kalendář přírody – zaznamenávat počasí
* cestování, orientace v plánku a v jízdním řádu

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**OBEC, MÍSTNÍ KRAJINA- její části, poloha v krajině* domov, místo, kde bydlím, kde nalézám ochranu, pochopení, soukromí, radost
* bydliště, adresa, telefon, dům označení
 | Kompetence sociální a personální:- žák účinně spolupracuje ve skupiněKompetence k řešení problémů:* samostatně nebo s učitelem i spolužákem řeší problém
* nenechá se odradit případným neúspěchem

Kompetence komunikativní:* vyslechne druhého, aniž by ho přerušoval, udržuje s mluvčím oční kontakt
 |  |
| **ČERVEN*** seznámí se s významnými budovami města, rozpozná/najde základní význačná místa v obci př. pošta, nádraží…
* krátce vypráví o své obci
* vnímá Českou republiku jako svou vlast, uvědomuje si její základní územní rozdělení
* seznamuje se se sousedními státy
* rozpozná české státní symboly
 | Obec* název obce, poloha v krajině, směry do sousedních obcí
* označení obce, centrum, význačné orientační body v obci
* označení ulic, informační tabule
* význačná místa v obci a jejich význam, významné budovy, MÚ, pošta, hasiči, nádraží, podniky aj.

Česká republika Česká republika, sousední státy, státní symboly | Kompetence sociální a personální:* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence k učení:* na vyučování se připravuje průběžně, vhodně střídá přípravu s odpočinkem a relaxací
*
 |  |